

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Старый Олов**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета Протокол № 1
от «___» _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.В. Кузнецова
Приказ № _____
от «___» _____ 20___ г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

Содержание

№	Раздел	Стр.
	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2-27
1.1	Пояснительная записка	2-8
1.2	Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития	8-10
1.2.1	Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов	10-25
1.3	Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.	25-26
1.4	Итоговая оценка выпускника	26-27
	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития.	27-28
2.2	Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития	28-42
2.3	Контроль и управление реализации общеобразовательной программы в школе	43-44
	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план как механизм реализации адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.	44-45
3.2	Коррекционная работа	45-48
3.3.	Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение	48

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач МОУ СОШ с. Старый Олов является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, что является неотъемлемым условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО)

- локальный нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с задержкой психического развития, а также условия реализации данной программы.

АООП ООО разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования и с учетом специфики обучающихся с задержкой психического развития.

При разработке АООП ООО использован комплекс нормативных и распорядительных документов, а именно:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.2013 г. № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования ОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение

обучающегося, согласованная работа учителей и других специалистов, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

АООП ООО обучающихся с ЗПР - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для обеспечения освоения обучающимися АООП ООО реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Обучение по АООП ООО осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми;
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии;
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:
- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Основной целью АООП ООО является создание в школе гуманной адаптированной среды с целью социально-персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве.

АООП ООО предусматривает решение основных задач:

1. Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования.
2. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии.
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.
4. Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.
5. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный

возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Ожидаемые конечные результаты АООП ООО.

Успешное овладение нормативными предметами базисного учебного плана, компенсация трудностей достижения уровня элементарной и функциональной грамотности; социально-психологическая реабилитация учащихся для последующей их интеграции в общество.

АООП ООО реализуется на 2 уровне образования (основное общее образование), нормативный срок освоения - 5 лет.

Характеристика контингента учащихся с ЗПР

Право каждого ребёнка с задержкой психического развития на получение образования по месту жительства реализуется путём организации инклюзивного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Задержка психического развития (ЗПР) – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Задержка психического развития – комплекс негрубых нарушений развития моторной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, речи, с тенденцией к их компенсации.

Понятие —задержка психического развития| употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что делает невозможным овладение программой массовой школы. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения: отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям; недостаточной целенаправленностью деятельности; малой активностью, безинициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с

функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку при обучении в школе.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать в учебном процессе:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов;
- преобладание игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов;
- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Условия освоения основной образовательной программы

Важнейшими составляющими условий для любой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями являются следующие:

- наличие адаптированных к особым образовательным потребностям обучающихся образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих);
- учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения компенсации и коррекции;
- создание адекватной среды жизнедеятельности как в условиях класса, школы, так и вне ее;
- необходимое участие в образовательном процессе педагога, имеющего специальную подготовку соответствующего профиля;
- должны быть условия для осуществления гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий для обучающихся;
- предоставление психологических и социальных услуг.

Специальные образовательные условия воспитания и обучения для школьников с задержкой психического развития:

1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).
3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
8. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
9. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.

При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МОУ СОШ с. Старый Олов).

Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Средства обучения, учитывая особенности восприятия и интеллектуального развития детей с задержкой психического развития, должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности

должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.

В условиях инклюзивного образования ученики с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях общеразвивающей и предметной направленности. Эти занятия включены в учебный план МОУ СОШ с. Старый Олов, где предусмотрено их проведение за счет часов компонента образовательного учреждения.

Цель коррекционных занятий – повышение уровня общего развития учащихся; восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа требует целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Поэтому индивидуальные и групповые занятия направлены на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления учителем-предметником класса, классным руководителем.

Описанные выше условия освоения основной образовательной программы обеспечивают получение качественного образования детьми с задержкой психического развития в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками.

Характеристика режима образовательного процесса

Начало занятий: 1 сентября, окончание занятий не позднее 31 мая.

Каникулы - не менее 30 календарных дней в течение учебного года.

ОО функционируют в режиме 6-дневной учебной недели.

ОО работает в две смены. Продолжительность уроков во всех классах 40 минут.

Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы.

После 3, 4 и 7 (вторая смена) уроков 20 минутный обеденный перерыв.

В школе организовано одноразовое бесплатное питание для обучающихся из малообеспеченных семей и находящихся в трудной жизненной ситуации и двухразовое питание для детей с ОВЗ.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых (пришкольный лагерь).

В учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», видеонаблюдение, журнал учета посетителей. С обучающимися с ЗПР проводятся беседы по технике безопасности, основам безопасного поведения.

1.2. Планируемые результаты обучения детей с ЗПР

Самым общим результатом освоения АОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных)

компетенций, достаточные для профессионального самоопределения и успешной адаптации в социуме.

Обучающийся с ЗПР получает образование, к моменту завершения обучения полностью соответствующее по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В результате освоения основного общего образования по адаптированной образовательной программе учащийся получает возможность освоить основное содержание образования, определённое федеральным компонентом государственным образовательным стандартом основного общего образования, а также совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности (см. Раздел «Планируемые результаты» Основной образовательной программы основного образования).

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица,

схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Кроме того, коррекционно-развивающая составляющая образования адаптированной образовательной программы создает возможность для формирования полноценной жизненной компетенции - обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми уже сейчас в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам освоения программы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.2.1. Планируемые результаты освоения адаптированных учебных программ, предметов, курсов

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое;
 - выражать из формул одну переменную через остальные;
 - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями;
 - выполнять разложение многочленов на множители;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
 - решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
 - решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
 - решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
 - изображать числа точками на координатной прямой;
 - определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
 - изображать множество решений линейного неравенства;
 - распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
 - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу;
 - находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
 - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств; строить их графики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
 - нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;
 - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
 - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
 - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
 - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
 - понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира; изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять
 - преобразование фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат;
 - соображения симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному;
 - биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой,

параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: описания реальных ситуаций на языке геометрии; расчетов, включающих простей тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны знать:

- образную природу словесного искусства;

- общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений),
- слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия,
- сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация (углубление понятия),
- трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы
- (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;
- уметь:
- проследить темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотношении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь:
- в области говорения
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - в области аудирования
 - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;
 - в области чтения
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- в области письменной речи заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью: социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли

- родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- давать краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;

- выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- описывать природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- объяснять различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.;

- овладеть комплексом универсальных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; осознания своей роли на Земле и в обществе; получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов,
- учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны знать /понимать:

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- приводить примеры усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;
- характеризовать: строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира; строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых;

царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни,

- соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся

должны знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию;
- понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: предотвращения опасной ситуации в повседневной

жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
- о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
- об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
- о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
- о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
- основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального

образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты

проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке

товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: проектирования материальных объектов или услуг;

повышения эффективности своей практической деятельности; организации

трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической

подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной

деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,

результаты и итоги событий XX - начало XXI века;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX

- начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному

признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
- использование знаний об историческом пути и традициях народов России в

общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

- Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них

различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как
- социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения

- при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств,
- возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;
- уметь:
- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками ,
- владеть культурой общения;
- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен
знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития

Предметом системы оценки качества образования является качество образовательных результатов обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию 9-х классов в форме ГВЭ и ОГЭ (с правом выбора учащегося);
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся по предметам учебного плана соответствующего уровня основной образовательной программы;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- участие и результативность в школьных, районных предметных конкурсах и соревнованиях.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточная и текущая аттестация учащихся: текущее, промежуточное и итоговое оценивание учащихся по предметам учебного плана;
- мониторинговые исследования;
- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных работ;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- статистическая обработка информации и др.

Формы, периодичность порядок контроля успеваемости учащихся

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

Текущий контроль успеваемости учащихся в ОУ проводится: поурочно, по темам; по итогам четверти в 1-9 классах;

Виды и формы текущего контроля:

- устные (устный ответ на поставленный вопрос, ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
- письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в форме:

- итоговой контрольной работы;
- контрольного тестирования.

Аттестация за год - оценка качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год выставляется на основе результатов за четверти.

Учащиеся, освоившие содержание программы текущего учебного года переводятся в следующий класс.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающем систему итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов (ГИА), в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Внешний мониторинг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся прописана в рабочих программах всех предметов учебного плана. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом МОУ СОШ с. Старый Олов:

- «2» – неудовлетворительно»,
- «3 – удовлетворительно»,
- «4 – хорошо»
- «5 – отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем. Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках ВШК составляются администрацией ОУ, членами методического совета.

1.4. Итоговая оценка выпускника

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании» иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки РФ.

Программа ООО ориентирована на следующую модель выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование содержания образования и способов его организации для детей с задержкой психического развития.

Основное общее образование (нормативный срок – освоения – 5 лет) – Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Социально-педагогическое сопровождение

Основной фигурой социального сопровождения является социальный педагог, работающий в тесном контакте с детьми, их семьями и педагогическим коллективом, а также с социальными службами п. Чернышевск, ПДН, ОМВД России п. Чернышевск с целью решения проблем обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на содействие социальной адаптации и реабилитации обучающихся школы и, прежде всего, ориентировано на социальное сопровождение детей-сирот, детей, лишенных родительского попечения, и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Целью социально-педагогического сопровождения является наиболее полное личностное самораскрытие учащихся и успешное освоение ими образовательных программ.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляется во взаимодействии с классным руководителем.

Основными направлениями и методами работы социального педагога школы являются:

- сбор и анализ информации о составе семей, их материальном положении, жилищных условиях, о выявлении проблемных семей,
- профилактика девиантного поведения, работа с детьми и семьями «группы риска»; учет и анализ данной категории детей и семей;
- помощь семье в проблемах, связанных с учебой детей, воспитанием;
- оказание помощи и поддержки детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях;
- содействие получению материальной помощи малообеспеченным семьям, дети которых обучаются в школе;
- содействие в организации отдыха детей-сирот, детей из малообеспеченных семей, семей беженцев и т.п.
- помощь ребенку в установлении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещаемость;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, воспитанию детей;
- разработка мер помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в решении конфликтов с обучающимися;

- пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов.

Для выявления круга социальных проблем внедрен социальный мониторинг, при помощи которого определяются факторы риска в условиях социального неблагополучия, мешающие успешной социализации обучающихся.

Служба социально-педагогического сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания индивидуального маршрута, педагогического анализа, социального паспорта школы, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

2.2. Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития

Данный раздел содержит рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов для детей с задержкой психического развития в соответствии с учебным планом ОУ. Разработка и утверждение адаптированных рабочих программ учебных курсов и дисциплин относятся к компетенции образовательных учреждений (п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании»).

Рабочие адаптированные программы для детей с задержкой психического развития являются составной частью адаптированной образовательной программы учреждения для этой категории учащихся.

При составлении, согласовании и утверждении адаптированной рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- требованиям к результатам освоения адаптированной образовательной программы;
- примерным программам по учебным предметам федерального базисного учебного плана;
- уставу МОУ СОШ с. Старый Олов;
- Положению о рабочей программе МОУ СОШ с. Старый Олов;
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по русскому языку, для детей с задержкой психического развития 5-9 классы

Рабочая адаптированная программа по русскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2012 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Основные темы курса:

6 класс

Количество часов: 204 учебных часа из расчета 6 учебных часов в неделю.

Русский язык - один из развитых языков мира (3+1ч)

Повторение пройденного в 5 классе (9ч + 4ч)
Лексика и фразеология. Культура речи (13ч + 3ч)
Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч+4ч)
Морфология. Орфография. Культура речи.
Имя существительное (22ч + 3ч)
Имя прилагательное (21ч + 4ч)
Имя числительное (16ч + 2ч)
Местоимение (23ч + 3ч)
Глагол (30ч + 6ч)
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (5ч + 1ч)

7 класс

Количество часов: 140 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение. Русский язык как развивающееся явление – 1 час

Повторение изученного в 5-6 классах – 13 ч.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие – 31 час

Деепричастие – 9 ч.

Наречие – 24 ч.

Категория состояния – 5 ч.

Служебные части речи. Предлог – 11 ч.

Союз – 16 ч.

Частица – 19 ч.

Междометие – 2 ч.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах – 3 ч.

8 класс

Количество часов: 102 учебных часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение (1 ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах (7ч+1 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. (3ч)

Простое предложение (2ч+1ч)

Главные члены двусоставного предложения. (7ч+2ч)

Второстепенные члены предложения (7ч+2ч)

Простые односоставные предложения (10ч+2ч)

Осложненное предложение (1ч)

Однородные члены предложения (10 ч +2 ч)

Обособленные члены предложения (18ч+4ч)

Обращение (2ч)

Вводные и вставные конструкции (6ч+2ч)

Чужая речь (5ч)

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7ч)

9 класс

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Основные темы курса:

Введение. (2 ч)

Повторение пройденного материала в 5-8 классе (14 ч.)

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (8 ч.)

Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения (7 ч.)

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Основные группы сложноподчинённых предложений (6 ч.)
Основные группы сложноподчинённых предложений (20 ч.)
Бессоюзное сложное предложение (10 ч.)
Сложные предложения с разными видами связи (11 ч.)
Повторение изученного (13 ч.)

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по литературе,
для детей с задержкой психического развития***

Рабочая программа по литературе для 6 класса VII вида составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 классов /Авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2011 г.

Цель изучения литературы– приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

6 класс

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение (1 ч.).

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (4 ч)

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2 ч)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА. (1 ч)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (55 ч)

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (25 часов)

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (12 ч)

Подведение итогов за год (3 ч)

7 класс

Количество часов: 70 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение. Изображение человека как важнейшая идейно –нравственная проблема литературы – 1 ч.

Устное народное творчество. – 5 ч.

Из древнерусской литературы. – 3 ч.

Из литературы XVIII века. – 2 ч.

Из литературы XIX века. – 32 ч.

Из литературы XX века. – 22 ч.

Из зарубежной литературы. – 5 ч.

8 класс,

Количество часов :2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

Основные темы курса:

Введение – 1 ч.

Устное народное творчество – 2 ч

Из древнерусской литературы – 2 ч

Из Русской литературы 18века - 4 ч

Из русской литературы 19 века - 32 ч

Из русской литературы 20 века – 21 ч

Из зарубежной литературы – 2 ч.

9 класс

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часов в неделю.

Основные темы курса:

Введение – 1 ч

Раздел 1. Из древнерусской литературы – 10 ч

Раздел 2. Из русской литературы XVIII века – 54 ч

Раздел 4. Из русской литературы XX века – 1 ч

Раздел 5. Из русской прозы XX века (обзор) – 10 ч.

Раздел 6. Из русской поэзии XX века (обзор) – 12 ч

Раздел 7. Песни и романсы на стихи поэтов XIX и XX веков – 2 ч.

Раздел 8. Из зарубежной литературы – 7 ч

Итоги года – 1 ч

Аннотация к рабочей программе по иностранному (английскому языку) для детей с задержкой психического развития.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно

-речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности;

-социокультурная /межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах.

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

6 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часов в неделю.

Основные темы курса:

Встречаем новых друзей – 16 ч.

Проводим время вместе – 16 ч.

Соединенное королевство – 20 ч.

Выходные приключениями – 16 ч.

7 класс,

Количество часов: 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю,

Основные темы курса

Соревнование – конкурс подростков – 16 ч

Встречаем победителей – 16 ч.

Проблемы подростков – 20 ч.

Спорт – 16 ч.

8 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю,

Основные темы курса

Мы все принадлежим вселенной – 16 ч.

Мир не может обойтись без нас – 16 ч.

Средство массовой информации – 20 ч.

Что значит быть успешным – 16 ч.

9 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса

Семья и друзья – 16 ч.

Начинаем путешествие – 16 ч.

Можем ли мы жить в мире – 20 ч.

Делаем выбор – 16 ч.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по математике для детей с задержкой психического развития

6 класс

Составлена на основе Примерной программы «Математика 5-9 кл.» для общеобразовательных организаций, использующих систему учебников «Алгоритм успеха», с учетом рекомендаций авторской Программы для общеобразовательных учреждений: Математика. 5-6 классы / авт.-сост. А.Г. Мерзляк/.

Количество часов: 170 учебных часа из расчета 5 учебных часов в неделю.

Основные темы курса:

Повторение курса 5 класса- 5 ч.

Делимость натуральных чисел-17ч.

Обыкновенные дроби-38 ч

Отношения и пропорции-28ч

Рациональные числа и действия над ними -68ч.

Повторение-14 ч

7 класс, алгебра

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Вводное повторение курса математики 5 – 6 классов (5 часов).

Линейное уравнение с одной переменной. (13 часов)

Целые выражения. (49 часов)

Функции. (12 часов)

Системы линейных уравнений с двумя переменными. (18 часов).

Повторение и систематизация учебного материала (5 ч.)

7 класс, геометрия

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Начальные геометрические сведения - (15 часов)

Треугольники (17 часов)

Параллельные прямые. Сумма углов треугольника (16 часов)

Окружность и круг. Геометрические построения (16 часов)

Обобщения и систематизации знаний учащихся, 5 часов.

8 класс, алгебра

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Основные темы курса:

Повторение курса 7 класса (4 час).

Рациональные выражения (59 часов, из них 3 часа на к/р).

Квадратные корни. Действительные числа (32 часов, из них 1 час на к/р)

Квадратные уравнения (26 часов, из них 2 часа на к/р)

Повторение и систематизация учебного материала (5 часов, из них 1 час на к/р)

8 класс, геометрия

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Основные темы курса:

Повторение за курс 7 класса (2 часа)

Четырехугольники. (14 часов)

Площадь. (14 часов)

Подобные треугольники. (18 часов)

Окружность. (13 часов)

Повторение изученного (7 часов)

9 класс, алгебра

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Основные темы курса:

Повторение курса алгебры за 8 класс 2 ч

Рациональные неравенства и их системы (15 ч)

Системы уравнений (12 ч)

Числовые функции (16 ч)

Прогрессии (17 ч)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (12 ч)

Обобщающее повторение (28 ч)

9 класс, геометрия

Кол-во часов: учебная программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Основные темы курса:

Вводное повторение (2 ч.)

1. Векторы. (12ч.)

Метод координат (10ч.)

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч.)

Длина окружности и площадь круга (12 ч.)

Движение (10 ч.)

Итоговое повторение (8ч).

Рабочая адаптированная программа курса «Информатика и ИКТ» для детей с задержкой психического развития.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в 5-9 классах для учащихся VII вида составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по информатике и ИКТ».

Основная Цель: коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество

6 класс

Кол-во часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Информация вокруг нас

Компьютер

Подготовка текстов на компьютере

Компьютерная графика
Создание мультимедийных объектов
Объекты и системы
Информационные модели
Алгоритмика

7 - 9 класс

Кол-во часов: 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные темы курса:

Информация и информационные процессы
Компьютер как универсальное устройство обработки информации
Обработка графической информации
Обработка текстовой информации
Мультимедиа
Математические основы информатики
Основы алгоритмизации
Начала программирования
Моделирование и формализация
Алгоритмизация и программирование
Обработка числовой информации
Коммуникационные технологии

Аннотация к рабочей адаптированной программе истории, для детей с задержкой психического развития.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

6 класс.

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебный час в неделю.

Основные темы курса:

Введение (1 ч.).

«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (28 ч.)

Раннее Средневековье (10 ч.).

Период расцвета, зрелости Средневековья (6 ч.).

Позднее Средневековье (10 ч.).

«ИСТОРИЯ РОССИИ» (40 ч.)

Введение (1 ч.).

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч.)

Русь в IX- первой половине XII в. (10 ч.)

Русь в середине XII- начале XIII в. (4 ч.)

Русские земли в середине XIII-XIV в. (10 ч.)

Формирование единого Русского государства (7 ч.)

7 класс.

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Россия в XVI век (17 ч)

Смутное время. Россия при первых Романовых (15 ч)
Культура народов России в XVII веке (5 ч)
Европа и мир в эпоху великих географических открытий (3 ч)
Европейские государства в XVI-XVII веках: реформация и абсолютизм (5 ч)
Английская революция XVII века (3 ч)
Культура стран Европы в XVI-XVII веках (4 ч)
Европа в XVIII веке: идеи и политика (3 ч)
На заре индустриальной цивилизации (3 ч)
Рождение Американского государства (3 ч)
Страны Востока в XVI-XVIII веках (5 ч)

8 класс.

Количество часов: 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Основные темы:

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ч)

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Российская империя в период правления Екатерины II

Культурное пространство империи.

9 класс.

Количество часов: 68 часов из расчета 2 часа в неделю

Основные темы:

1. Мир в начале XX века. 18 ч

2. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы. 12 ч

3. Послевоенное развитие стран 23

4. На рубеже XX и XXI века. 15

Аннотация к рабочей адаптированной программе по обществознанию, для детей с задержкой психического развития,

цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- о воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- о освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

6 класс.

Количество часов: 34 часов с расчетом 1 час в неделю.

Основные темы:

Введение - 1 ч

Общество и человек - 7 ч

Экономическая сфера общества - 6 ч

Социальная сфера общества - 7 ч

Политика и право - 7 ч

Духовная сфера общества - 3 ч

Ребенок в обществе - 4 ч

7 класс.

Количество часов: 34 часов с расчетом 1 час в неделю.

Основные темы:

Введение – 1ч

Общество и человек - 7 ч

Экономическая сфера общества - 6 ч

Социальная сфера общества - 3 ч

Политика и право - 7 ч

Духовная сфера общества - 3 ч

Ребенок в обществе - 4 ч

Контрольные работы

8 класс.

Количество часов: 34 часов с расчетом 1 час в неделю.

Основные темы:

Введение 1

Что такое общество. - 7 ч

Экономическая сфера общества - 6 ч

Социальная сфера общества - 3 ч

Политика и право - 7 ч

Духовная сфера - 3 ч

Ребенок в обществе - 4 ч

Контрольные работы

9 класс.

Количество часов: 34 часов с расчетом 1 час в неделю.

Основные темы:

Введение - 1 ч

Политическая сфера - 7 ч

Культура. - 6 ч

Социальная сфера общества - 6 ч

Политика и право - 7 ч

Духовная сфера общества - 7 ч

Аннотация к рабочей адаптированной программе по географии для детей с задержкой психического развития.

Основная цель «Начального курса географии» - формирование и систематизация знаний у обучающихся с ЗПР, развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

6 класс.

Количество часов: 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные темы курса:

Введение (1ч)
Виды изображений поверхности Земли (9ч)
Строение Земли. Земные оболочки (21ч)
Население Земли (3ч)

7 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение.
Характеристика рельефа.
Климат. Формирование климата
Водные ресурсы
Природные зоны
Человечество на Земле
Характеристика материков
Земля наш общий дом.

8 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение. Что изучает география России Введение. Что изучает география России- 1 ч.
Наша Родина на карте мира – 6ч.
Особенности природы и природные ресурсы России – 18 ч.
Природные комплексы России – 36 ч.
Человек и природа -7 ч.

9 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение 1 ч.
Хозяйство России - 30ч.
Общая характеристика хозяйств - 6ч
Промышленность - 12ч.
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4ч.
Сфера услуг - 8 ч.
Районы России - 34ч.

Аннотация к рабочей адаптированной программе по физике для детей с задержкой психического развития,

Цели изучения физики в основной школе следующие:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе.

7 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение. (4 ч)

Первоначальные сведения о строении вещества. (6 ч)

Взаимодействие тел. (24 ч)

Давление твердых тел, газов, жидкостей. (20 ч)

Работа и мощность. Энергия. (12 ч)

Итоговое повторение (резервное время) (2 ч)

8 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Тепловые явления (22 ч)

Электрические явления (27 ч)

Электромагнитные явления (6 ч)

Световые явления (8 ч)

Резервное время (3 ч)

9 класс

Количество часов: 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Законы взаимодействия и движения тел – 23ч

Механические колебания и волны – 12ч

Электромагнитное поле – 16ч

Строение атома и атомного ядра – 11ч

Строение и эволюция Вселенной – 5ч

Аннотация к рабочей адаптированной программе по химии для детей с задержкой психического развития.

Цели курса:

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений,

поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни

8-9 класс

Количество часов: 68 учебных часа для 8 класса в год, из расчета 2 учебных часа в неделю; 68 учебных часов каждого курса для 9 класса в год, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

8 класс:

- Введение (4 часа)
- Атомы химических элементов (10 часов)
- Простые вещества (7 часов)
- Соединения химических элементов (12 часов).
- Изменения, происходящие с веществами (10 часов)
- Простейшие операции с веществом (5 часов)
- Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (18 часов)
- Свойства растворов электролитов (2 часа)

9 класс:

- Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса (6 часов)
- Металлы (15 часов)
- Свойства металлов и их соединений (3 часа)
- Неметаллы (23 часа)
- Свойства неметаллов и их соединений (3 часа)
- Обобщение знаний по химии за курс основной школы (9 часов)
- Органические соединения (9 часов)

Аннотация к рабочей адаптированной программе по биологии для детей с задержкой психического развития.

Цель:

Развивать у школьников в процессе биологического образования понимание величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия. Вместе с тем программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения биологии и воспитание у них экологической культуры.

6 - 7 класс

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

6 класс

- «Введение» и Общее знакомство с растениями - 2 часа.
- Клеточное строение растений (3 часа)
- Органы цветковых растений – 22 часа
- Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле - (4 часа)
- Царство Бактерии – (4 часа)
- Царство Грибы. Лишайники (4 часа)
- Природные сообщества (5 часов)

7 класс

- Общие сведения о мире животных (4 часа).
- Строение тела животных (3 часа)
- Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (4 часа)
- Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 часа)
- Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 часов)
- Тип Моллюски (4 часа)

Тип Членистоногие (7 часов)

Тип Хордовые (32 часа)

8 класс

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Царство Животные - 51 ч

Царство Вирусы - 3 ч

Образовательный модуль – 14ч

9 класс

Количество часов: 68 учебных часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Введение - 7 ч

Строение и жизнедеятельность организма человека - 47 ч

Образовательный модуль - 14 ч

Аннотация к рабочей адаптированной программе по физической культуре для детей с задержкой психического развития

Цель курса: является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

6 класс

Количество часов: 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю.

Основные темы курса:

Основы знаний о физической культуре – 3ч

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика – 39ч

Спортивные игры – 48ч

Гимнастика – 12ч

7 класс

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Содержание тем учебного курса:

Основы знаний о физической культуре – 3 ч

Развитие двигательных качеств – 6 ч

Легкая атлетика – 40ч

Спортивные игры – 41ч

Гимнастика – 12ч

8 класс

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Содержание тем учебного курса:

Основы знаний о физической культуре – 3ч

Развитие двигательных качеств

Легкая атлетика – 35ч

Спортивные игры – 43ч

Гимнастика – 21ч

9 класс

Количество часов: 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю.
Содержание тем учебного курса:
Основы знаний о физической культуре
Развитие двигательных качеств
Легкая атлетика – 25ч
Спортивные игры – 57ч
Гимнастика – 20ч

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по музыке
для детей с задержкой психического развития,***

5-7 класс

Цель музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Количество часов: 34 учебных часов каждого курса (5-7 классы) в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные темы курса

6 класс

Музыка и изобразительное искусство – 7 ч

Музыка в театре и кино – 7 ч

Музыкальные профессии – 8 ч

Симфонический оркестр – 9 ч

Резерв – 3 ч

7 класс

Взаимосвязь легкой и серьезной музыки – 7 ч

Композиторы – 7 ч

Жанры музыкальных произведений – 8 ч

Современные музыкальные инструменты – 9 ч

Резерв – 3 ч

***Аннотация к рабочей адаптированной программе ИЗО
для детей с задержкой психического развития.***

Адаптированная рабочая программа разработана на основе, примерных или рабочих программ по изобразительному искусству «Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы. Просвещение. 2012: учетом специфики обучения учащихся с ОВЗ.

Цель курса: формирование основ грамотности художественного изображения в рисунке и живописи, понимание основ изобразительного языка.

6 класс

Количество часов: 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные темы курса:

МИР НАШИХ ВЕЩЕЙ. НАТЮРМОРТ - 7 ч

ВГЛЯДЫВАЯСЬ В ЧЕЛОВЕКА. ПОРТРЕТ- 10 ч

ЧЕЛОВЕК И ПРОСТРАНСТВО. ПЕЙЗАЖ- 9 ч

АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН - КОНСТРУКТИВНЫЕ ИСКУССТВА В РЯДУ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ИСКУССТВ. МИР, КОТОРЫЙ СОЗДАЛ ЧЕЛОВЕК.

ХУДОЖНИК - ДИЗАЙН - АРХИТЕКТУРА. ИСКУССТВО КОМПОЗИЦИИ - ОСНОВА ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ (8ч.)

7 класс

Количество часов: 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные темы курса:

В МИРЕ ВЕЩЕЙ И ЗДАНИЙ. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК КОНСТРУКТИВНЫХ ИСКУССТВ. (6ч)

ГОРОД И ЧЕЛОВЕК. СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ КАК СРЕДЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА - 7ч.

ЧЕЛОВЕК В ЗЕРКАЛЕ ДИЗАЙНА И АРХИТЕКТУРЫ. ОБРАЗ ЧЕЛОВЕКА И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ - 5 ч.

ХУДОЖНИК И ИСКУССТВО ТЕАТРА. РОЛЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ В СИНТЕТИЧЕСКИХ ИСКУССТВАХ (5ч)

ЭСТАФЕТА ИСКУССТВ: ОТ РИСУНКА К ФОТОГРАФИИ. ЭВОЛЮЦИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ И ТЕХНОЛОГИЙ - 4ч.

ФИЛЬМ ТВОРЕЦ И ЗРИТЕЛЬ. ЧТО МЫ ЗНАЕМ ОБ ИСКУССТВЕ КИНО? - 4ч
ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ПРОСТРАНСТВО КУЛЬТУРА.

ЭКРАН - ИСКУССТВО - ЗРИТЕЛЬ - 3 ч.

***Аннотация к рабочей адаптированной программе по технологии
для детей с задержкой психического развития.***

Цель курса:

Подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики

6 класс,

Количество часов: 68 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Оформление интерьера – 8 ч

Кулинария – 12 ч

Создание изделий из текстильных материалов – 30 ч

Художественные ремесла – 18 ч.

7 класс

Количество часов: 68 часов часа из расчета 2 учебных часа в неделю.

Основные темы курса:

Оформление интерьера – 8 ч

Кулинария – 12 ч

Создание изделий из текстильных материалов – 30 ч

Художественные ремесла – 18 ч.

8 класс

Количество часов: 34 часов часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные темы курса:

Введение. Творческий проект – 1 ч

Семейная экономика - 4 ч

Технологии домашнего хозяйства – 6 ч.

Электротехника – 16 ч

Что изучает радиоэлектроника – 3 ч

Профессиональное самоопределение – 5 ч.

2.3. Контроль и управление реализации общеобразовательной программы в школе

Контроль реализации общеобразовательной программы исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательной деятельности в образовательной организации в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II уровнями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательной деятельности;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства педагогов. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль образовательной деятельности осуществляется по традиционным направлениям:

1. Контроль за качеством преподавания. выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителей, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с детьми; выполнение санитарно - гигиенических требований.
2. Контроль за качеством обучения. уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение федеральных государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

3. Контроль ведения школьной документации.

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы МОУ СОШ с. Старый Олов. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным нормативным актом школы.

3. Учебный план

Учебный план основного общего образования специальных (коррекционных) классов для детей с ЗПР разработан на основе Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 с изменениями и дополнениями).

Учебный план регламентирует организацию образования детей с расстройствами психического развития в различных формах и направлен на реализацию задач коррекционного образования: обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности учащихся.

Учебный план основного общего образования для детей с задержкой психического развития составлен с учетом решения следующих задач:

- овладение обучающимися знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных предметов федерального компонента, установленных государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- направленность организации и содержания образования на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Обучение строится по общеобразовательным программам с использованием индивидуального подхода к учащимся. Программа для детей с ЗПР обеспечивает усвоение содержания на каждой ступени обучения и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся. Программы по предметам построены с учетом специфики усвоения программного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программы сохраняют содержание обучения, принятое в школе, отличаются своеобразием, предусматривают коррекционную направленность обучения.

В содержании базовых учебных курсов «Русский язык» и «Математика» введена индивидуальная работа учителя, ориентированная на подготовку детей к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ также предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у учащихся непосредственных наблюдений.

На уроках биологии, истории и географии решаются вопросы восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале.

Содержание программ по физкультуре направлено на обеспечение потребности детей в движении, на развитие их моторики, координации движений, ориентировки в пространстве, улучшение эмоционального состояния.

Использование продуктивных видов деятельности на уроках трудового обучения способствует формированию навыков планирования, самоконтроля, и самооценки – важнейших качеств учебной деятельности.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

В содержание коррекционных занятий могут быть включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции психического развития, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся и проводятся во второй половине дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия на одного ученика или группу отводится 15-25 минут учебного времени.

Учебный план на конкретный учебный год, составленный с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 1).

4. Коррекционная работа

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

1. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения;
2. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
3. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы.

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
Коррекционно-развивающий модуль Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Развертывание системы комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	Сентябрь - октябрь	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора по УВР, учителя предметники	Индивидуальный
Организация и проведение учителями индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	учителя	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательного процесса	Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагоги	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагоги	Индивидуальный

его поведения				
Консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Зам.директора по УВР Мед. работник	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Зам.директора по УВР Мед. работник	Индивидуальный
Консультирование обучающихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-Типологических особенностей	В течение года	Зам.директора по УВР Мед. работник	Индивидуальный
Информационно – просветительский модуль Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.				
Тематические выступления для (законных представителей), обучающихся	Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года	Зам.директора по УВР Социальный педагог, педагоги	

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
 2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
 3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
 4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
- Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

5. Методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития.

В МОУ СОШ с. Старый Олов с данной категорией обучающихся работают 15 педагогов, имеющих соответствующий уровень квалификации и курсы повышения квалификации по работе с данной категорией обучающихся.

Кроме педагогов психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: социальный педагог, имеющий соответствующую профильную подготовку, заместитель директора по УВР, классный руководитель.

Уровень знаний педагогов повышается за счет самообразования, организации и проведения семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

Материально-техническая база школы.

В школе оборудованы и функционируют:

- кабинеты административного назначения - 2;
- учебные кабинеты средней школы - 8;
- компьютерный класс - 1;
- спортивный зал - 1;
- библиотека - 1;
- столовая - 1

Кабинеты оснащены и укомплектованы учебным и развивающим оборудованием, ТСО (интерактивные доски, компьютеры с доступом в интернет, другая оргтехника), наглядными пособиями, мебелью.

Требуется приобретение специального оборудования для создания доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, приобретение пособий, приобретение школьной.